



Istituto Comprensivo "Giorgio Perlasca"

Scuola primaria e secondaria di primo grado - Maserà di Padova



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"GIORGIO PERLASCA"-MASERA' DI PADOVA
Prot. 0001352 del 14/04/2021
07-04 (Uscita)

Maserà di Padova, 14 aprile 2021

Ai Docenti dell'Istituto

Ai Docenti interessati di altri Istituti

OGGETTO: Corso di formazione per Docenti "Costruire il Problem Solving" - II EDIZIONE

Il percorso formativo giunge alla 2° edizione nel corrente anno scolastico e si inserisce nel Piano Nazionale Formazione Docenti e nel lavoro di aggiornamento del Curricolo di Istituto, proseguendo la riflessione sulla didattica per competenze e sulla didattica inclusiva, in coerenza con le priorità di lavoro individuate nel RAV e nel Piano di Miglioramento del triennio 2019/22. Progettato secondo la metodologia della ricerca-azione, viene effettuato a causa dell'emergenza sanitaria Covid19 tramite piattaforma digitale Meet.

UNITA' FORMATIVA	
Titolo	Costruire il Problem Solving – 2° EDIZIONE
Finalità Corso e Competenze maturate	1. Arricchire ed aggiornare la progettazione, attuazione e valutazione della didattica della matematica nella scuola primaria e secondaria di primo grado con una particolare attenzione agli studenti con DSA; 2. Utilizzare in modo mirato prove ACMT, analizzare i risultati.
Partecipanti	Docenti di scuola primaria e secondaria I grado (di classe, di sostegno e potenziamento) interessati
Formatrice	Prof.ssa Carla Bertolli

Si incoraggia, per le motivazioni appena ricordate, la partecipazione all'iniziativa.

Articolazione Corso	<p><i>CONOSCERE materiali, metodi, modalità</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Formazione e sperimentazione condivisa per l'utilizzo delle prove ACMT, in particolare della sezione "Problemi"- Formazione per l'utilizzo in gruppo classe, in gruppo di potenziamento e in tutoring della didattica inclusiva "Dal problema alla regola"- Utilizzo mirato "Quaderno Amico-I problemi" ed. Erickson 2019 per lavoro nelle diverse classi di avvio ad un Problem solving autonomo, consapevole e metacognitivo. <p><i>VALUTARE competenze e abilità di Problem solving</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Somministrazione prove ACMT, sezione "Problemi"- Tabulazione dati per conoscere la situazione degli alunni rispetto al problem solving all'inizio e alla fine del percorso progettato. <p><i>COSTRUIRE il Problem solving</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Formazione e sperimentazione per l'utilizzo delle prove ACMT, in particolare della sezione "Problemi"
----------------------------	---



Istituto Comprensivo "Giorgio Perlasca"

Scuola primaria e secondaria di primo grado - Maserà di Padova



	- Formazione utilizzo didattica inclusiva "Dal problema alla regola" - utilizzo mirato schede "Quaderno Amico-I problemi" ed. Erickson 2019 per lavoro nelle diverse classi di avvio ad un <i>problem solving</i> autonomo, consapevole e metacognitivo, con attenzione particolare agli alunni con DSA.
Tempi	8 h di video-lezioni 10 h di tutoring, supporto a distanza, condivisione materiali e buone prassi
Date Corso	22.04 - 29.04 - 12.05 - 19.05
Orario previsto	17.00 – 19.00
Metodologia	Video-lezioni in piattaforma Meet di Google Workspace Condivisione materiali e diario di bordo in Google Drive
Monitoraggio e Valutazione	Questionario di gradimento Scambio e confronto
Prospettive di prosecuzione dell'attività formativa	Sperimentazione di percorsi individuali, in piccolo gruppo e con i gruppi-classe con tutoring e monitoraggio, condivisione dei risultati e lavoro di progettazione per ricerca-azione
Codice identificativo SOFIA	ID 53941 ID Edizione 84013

Le iscrizioni avverranno tramite la piattaforma ministeriale S.O.F.I.A. accedendo con il codice Corso.

I Docenti a Tempo Determinato comunicheranno la loro adesione tramite mail alla Scuola (pdic85600n@istruzione.it) **ENTRO MERCOLEDI' 21 APRILE 2021.**

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Stefania Sbriscia



*"(L'alunno)
utilizza le sue conoscenze matematiche
e scientifico-tecnologiche
per trovare e giustificare soluzioni
a problemi reali"*

(DM 742/17)